



Anti-
RUMQUR

Μάθημα 1ο

Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+. Η παρούσα δημοσίευση αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο του συγγραφέα/των συγγραφέων, και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



Με συγχρηματοδότηση από το
πρόγραμμα «Erasmus+»
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Καταπολέμηση των ψευδών ειδήσεων σχετικά με την κοινωνική ένταξη των μεταναστών και των μελών της ΛΟΑΤΚΙ+ κοινότητας

Εισαγωγή

Ενότητες

1 Κοινωνιολογικοί παράγοντες πίσω από τις ψευδείς ειδήσεις

1.1 Δραστηριότητα 1: 20 λεπτά

1.2 Δραστηριότητα 2: Παγοθραυστικό (Δραστηριότητα): Δυο Αλήθειες κι Ένα Ψέμα

2 Δεξιότητες Γραμματισμού και Κριτικής Σκέψης στα Μέσα Ενημέρωσης

2.1 Δραστηριότητα 1: Εξερεύνηση της Εργαλειοθήκης - Αξιοποίηση των Ιστοσελίδων Ελέγχου Γεγονότων

2.2 Δραστηριότητα 2: Απομυθοποιώντας την Παραπληροφόρηση

3 Στρατηγικές για τον εντοπισμό και την καταπολέμηση των ψευδών ειδήσεων

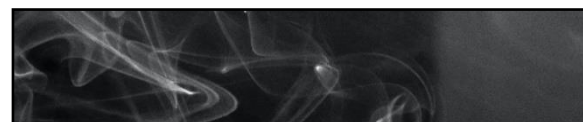
3.1 Δραστηριότητα 1: Σκυταλοδρομία Ελέγχου των Γεγονότων

3.2 Δραστηριότητα 2: Παιχνίδι Ρόλων με Ψευδείς Ειδήσεις

4 Μελέτες Περίπτωσης σχετικά με την Παραπληροφόρηση όσον αφορά τους Μετανάστες και τα Μέλη της ΛΟΑΤΚΙ+ Κοινότητας

Παραρτήματα

Creative Commons — Attribution 4.0 International — CC BY 4.0





Εισαγωγή

Οι θεωρίες συνωμοσίας που στοχοποιούν περιθωριοποιημένες ομάδες έχουν αναδειχθεί σε ένα ευρέως διαδεδομένο και ανησυχητικό φαινόμενο, θέτοντας σημαντικές προκλήσεις για την κοινωνική συνοχή και επιδεινώνοντας τον διχασμό εντός των κοινοτήτων. Σε διάφορα εθνικά πλαίσια, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που εξετάστηκαν στη Φάση της έρευνας τεκμηρίωσης που διεξήχθηκε στα πλαίσια του έργου, οι θεωρίες αυτές έχουν παρατηρηθεί ότι τροφοδοτούν τις διακρίσεις, τη ρητορική μίσους και τη βία κατά των ευάλωτων πληθυσμών.

Ένα κυρίαρχο θέμα που παρατηρήθηκε στα εθνικά πλαίσια είναι η διάδοση ψευδών αφηγήσεων γύρω από περιθωριοποιημένες κοινότητες, όπως οι μετανάστες, οι πρόσφυγες, οι εθνοτικές μειονότητες και τα άτομα που ανήκουν στην ΛΟΑΤΚΙ+ κοινότητα. Αυτές οι ψευδείς αφηγήσεις συχνά διαιωνίζουν τα στερεότυπα, ενισχύουν την ξеноφοβία και συμβάλλουν στην περιθωριοποίηση των ήδη ευάλωτων αυτών κοινωνικών ομάδων. Για παράδειγμα, στο πλαίσιο της μετανάστευσης, οι θεωρίες συνωμοσίας μπορεί να παρουσιάζουν ψευδώς τους μετανάστες και τους πρόσφυγες ως απειλές για την εθνική ασφάλεια, την οικονομία ή την πολιτιστική ταυτότητα μιας χώρας ή περιοχής, οδηγώντας στον στιγματισμό και την κακομεταχείριση αυτών των πληθυσμών.

Επιπλέον, έχει διαπιστωθεί ότι οι θεωρίες συνωμοσίας με στόχο τις κοινότητες των ΛΟΑΤΚΙ+ ατόμων συμβάλλουν στην ομοφοβία, την τρανσφοβία και τις διακρίσεις. Οι ψευδείς αφηγήσεις μπορεί να παρουσιάζουν τα ΛΟΑΤΚΙ+ άτομα ως αποκλίνοντα ή αφύσικα, ευθυγραμμιζόμενες με τις συντηρητικές θρησκευτικές απόψεις που επικρατούν σε ορισμένες χώρες, εμποδίζοντας έτσι την επίτευξη προόδου προς την ισότητα και την αποδοχή. Τέτοιες αφηγήσεις διαιωνίζουν επιβλαβή στερεότυπα, ενώ παράλληλα υπονομεύουν τις προσπάθειες που γίνονται για την προώθηση της ποικιλομορφίας και της συμμετοχικότητας στην κοινωνία.

Εκτός από τη στόχευση συγκεκριμένων περιθωριοποιημένων ομάδων, οι θεωρίες συνωμοσίας μπορεί επίσης να διασταυρώνονται με ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα, όπως η υπερθέρμανση του πλανήτη. Σε ορισμένες περιπτώσεις, οι ψευδείς αφηγήσεις γύρω από περιβαλλοντικά ζητήματα μπορεί να επιδεινώνουν τις υπάρχουσες ανισότητες, επηρεάζοντας δυσανάλογα περιθωριοποιημένες κοινότητες, όπως γειτονιές με χαμηλό εισόδημα ή αυτόχθονες πληθυσμούς. Οι κοινότητες αυτές μπορεί να φέρουν το κύριο βάρος της περιβαλλοντικής υποβάθμισης και των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής, επιδεινώνοντας περαιτέρω τις κοινωνικές και οικονομικές ανισότητες.

Το παρόν Μάθημα θα εμβαθύνει στις θεωρητικές και πρακτικές διαστάσεις των ψευδών ειδήσεων, εστιάζοντας στις επιζήμιες επιπτώσεις τους στις περιθωριοποιημένες κοινότητες και τις υποεκπροσωπούμενες ομάδες. Εξετάζοντας τη σχέση μεταξύ των θεωριών συνωμοσίας, της παραπληροφόρησης και των κοινωνικών ανισοτήτων, στοχεύουμε στην ανάπτυξη μιας βαθύτερης κατανόησης των πολύπλοκων δυναμικών που υφίστανται και στη διερεύνηση στρατηγικών για την προώθηση της συμμετοχικότητας, την καταπολέμηση των διακρίσεων και την προώθηση της κοινωνικής δικαιοσύνης.

Ενότητα 1: Κοινωνιολογικοί παράγοντες πίσω από τις ψευδείς ειδήσεις

Η κατανόηση της ψυχολογίας που κρύβεται πίσω από τη διάδοση των φημών και των ψεύτικων ειδήσεων προσφέρει πληροφορίες για την κοινωνιολογική δυναμική που επικρατεί, ιδίως όσον αφορά τις περιθωριοποιημένες κοινότητες. Ενώ οι φήμες και οι ψευδείς πληροφορίες ενδέχεται να διαδίδονται για διάφορους λόγους, όπως η εξασφάλιση οικονομικού κέρδους ή οι ιδεολογικές πεποιθήσεις, είναι σημαντικό να εμβαθύνουμε στους υποκείμενους κοινωνιολογικούς παράγοντες που οδηγούν σε αυτό το φαινόμενο.

1.1 Δραστηριότητα 1:

- Σύντομη επισκόπηση των στόχων της ενότητας και παρουσίαση των βασικών όρων και εννοιών που σχετίζονται με τους κοινωνιολογικούς παράγοντες.
- Συνεδρία καταιγισμού ιδεών για τον εντοπισμό πιθανών στόχων της διάδοσης ψευδών ειδήσεων

Διάρκεια: 20 λεπτά

Μαθησιακοί Στόχοι: Οι συμμετέχοντες/ουσες θα διερευνήσουν τους κοινωνικοπολιτισμικούς παράγοντες που οδηγούν στη διάδοση ψευδών ειδήσεων που αφορούν περιθωριοποιημένες ομάδες και πώς αυτό επηρεάζει την ενσωμάτωση και την κοινωνική συνοχή τους.

Υλικά/πόροι: Οι συμμετέχοντες/ουσες θα χρειαστούν μόνο μερικά σημειωματάρια και στυλό.

Θεωρητικό υπόβαθρο/βασικές έννοιες:

Η εξάπλωση των ψευδών ειδήσεων που στοχεύουν περιθωριοποιημένες ομάδες όπως οι μετανάστες και τα άτομα που ανήκουν στην ΛΟΑΤΚΙ+ κοινότητα οφείλεται σε διάφορους κοινωνικοπολιτισμικούς παράγοντες. Ψυχολογικές τάσεις, όπως η αναζήτηση απλών εξηγήσεων για διάφορα προβλήματα και η αίσθηση ασφάλειας που αυτό προσφέρει, καθιστούν τους ανθρώπους ευάλωτους στο να πιστεύουν και να διαδίδουν παραπληροφόρηση. Επιπλέον, η δυσπιστία προς τις παραδοσιακές πηγές πληροφόρησης και η ανάγκη του ανήκειν συμβάλλουν στη διάδοση φημών και θεωριών συνωμοσίας. Στην ψηφιακή εποχή, το διαδίκτυο και οι πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης ενισχύουν αυτές τις δυναμικές, οδηγώντας στην ταχεία διάδοση ψευδών ειδήσεων. Η κατανόηση αυτών των παραγόντων είναι ζωτικής σημασίας για την καταπολέμηση της παραπληροφόρησης και την προώθηση του γραμματισμού και της κριτικής σκέψης στα μέσα ενημέρωσης.

Επικοινωνία και Κοινωνική Δυναμική: Ο τομέας της Επικοινωνίας διαδραματίζει θεμελιώδη ρόλο στη διαμόρφωση των ατομικών και συλλογικών πεποιθήσεων, στάσεων και συμπεριφορών εντός των κοινοτήτων (WACC, 2019). Η ανταλλαγή πληροφοριών και ιδεών μεταξύ των ατόμων αποτελεί τη βάση για την κοινωνική αλληλεπίδραση και την κατασκευή κοινών πραγματικοτήτων. Σε αυτό το πλαίσιο, οι ψευδείς ειδήσεις και οι σκοπίμως παραπλανητικές πληροφορίες έχουν χρησιμοποιηθεί διαχρονικά ως εργαλεία χειραγώγησης των δημόσιων αντιλήψεων και όξυνσης των κοινωνικών συγκρούσεων (CITS, 2017). Διαδίδοντας ψευδείς ιστορίες και αναληθείς πληροφορίες, άτομα και κοινωνικές ομάδες επιδιώκουν να επηρεάσουν την κοινή γνώμη, συχνά με σκοπό την επίτευξη συγκεκριμένων ιδεολογικών, πολιτικών ή οικονομικών στόχων.

Κοινωνικοπολιτισμικοί Παράγοντες και Ψευδείς Ειδήσεις: Η κατανόηση των κοινωνικοπολιτισμικών παραγόντων που συμβάλλουν στη διάδοση των ψευδών ειδήσεων είναι απαραίτητη για την αποτελεσματική αντιμετώπιση του φαινομένου. Τα τελευταία χρόνια παρατηρήθηκε ένας πολλαπλασιασμός των εκστρατειών παραπληροφόρησης με στόχο περιθωριοποιημένες ομάδες, συμπεριλαμβανομένων των μεταναστών, των προσφύγων και των μειονοτικών κοινοτήτων (EPC,

2020). Τέτοιες εκστρατείες συχνά βασίζονται σε τακτικές χειραγώγησης που εκμεταλλεύονται τις υπάρχουσες κοινωνικές προκαταλήψεις, φόβους και ανησυχίες, οδηγώντας στην ενίσχυση φαινομένων όπως ο ρατσισμός, η ξеноφοβία και ο κοινωνικός διχασμός (Neidhardt and Butcher, 2022).

Τακτικές Χειραγώγησης και Διαμόρφωση Πεποιθήσεων: Η ευαισθησία των ανθρώπων στις ψευδείς ειδήσεις επηρεάζεται από διάφορους ψυχολογικούς και κοινωνιολογικούς παράγοντες. Τα άτομα μπορεί να διαδίδουν εν αγνοία τους φήμες και παραπληροφόρηση λόγω έλλειψης επίγνωσης σχετικά με την ακρίβεια των πληροφοριών (Greifeneder, 2021). Επιπλέον, σε περιόδους κρίσης ή κοινωνικής αναταραχής, η εμπιστοσύνη στις παραδοσιακές πηγές πληροφόρησης μπορεί να μειωθεί, καθιστώντας τα άτομα πιο επιρρεπή στο να πιστέψουν τις φήμες και τις θεωρίες συνωμοσίας (DiFonzo, Sebastian, 2020). Επιπλέον, οι θεωρίες συνωμοσίας και οι ψευδείς ειδήσεις συχνά παρέχουν απλοϊκές εξηγήσεις για πολύπλοκα γεγονότα, προσφέροντας στα άτομα μια αίσθηση ασφάλειας και ελέγχου σε αβέβαιους καιρούς (Douglas et al., 2017).

Διαμόρφωση Ταυτότητας και Συναισθηματικός Αντίκτυπος: Οι φήμες και οι ψευδείς ειδήσεις δεν επηρεάζουν μόνο τις ατομικές πεποιθήσεις, αλλά συμβάλλουν επίσης στη διαμόρφωση συλλογικών ταυτοτήτων εντός της κοινωνίας. Καθώς οι φήμες εξαπλώνονται, τα άτομα μπορεί να ευθυγραμμιστούν με συγκεκριμένες αφηγήσεις, οδηγώντας στο σχηματισμό διακριτών κοινωνικών ομάδων με βάση κοινές πεποιθήσεις ή αντιλήψεις (Zheltukhina et al., 2016). Ο συναισθηματικός αντίκτυπος των ψευδών ειδήσεων δεν μπορεί να υποτιμηθεί, καθώς τα άτομα μπορεί να βιώσουν αυξημένο άγχος, φόβο ή θυμό ως απάντηση σε ψευδείς πληροφορίες (Bhattacharjee, 2017). Επιπλέον, η επανάληψη και η συζήτηση των διαφόρων φημών χωρίς επαλήθευση μπορεί να οδηγήσει τα άτομα να εσωτερικεύσουν ψευδείς πεποιθήσεις, διαμορφώνοντας περαιτέρω τις απόψεις και τα συναισθήματά τους για ένα συγκεκριμένο ζήτημα.

Απολογισμός:

Διαπιστώσεις: Ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να μοιραστούν τις ιδέες και τους προβληματισμούς τους σχετικά με τη συνεδρία καταϊγισμού ιδεών. Ποιοι ήταν ορισμένοι από τους βασικούς παράγοντες που εντοπίστηκαν ως κινητήριοι για τη διάδοση ψευδών ειδήσεων σχετικά με τις διάφορες περιθωριοποιημένες κοινωνικές ομάδες; Μήπως προέκυψαν εκπλήξεις ή νέες προοπτικές;

Πιθανές Τροποποιήσεις:

Ο/Η συντονιστής/τρια θα μπορούσε να εμπλέξει τους/τις συμμετέχοντες/ουσες σε μια ομαδική συζήτηση ή μια αντιπαράθεση για να εμβαθύνει σε συγκεκριμένους κοινωνικοπολιτισμικούς παράγοντες που εντοπίστηκαν κατά τη διάρκεια της διαδικασίας καταϊγισμού ιδεών. Ενσωματώστε μελέτες περίπτωσης ή παραδείγματα από την πραγματική ζωή που αφορούν ψευδείς ειδήσεις οι οποίες στοχοποιούν περιθωριοποιημένες κοινωνικές ομάδες προκειμένου να προσφέρετε συγκεκριμένες απεικονίσεις των εννοιών που συζητήθηκαν.

Σχετικοί πόροι:

- Bhattacharjee, Jyots. (2017). Effects of Rumour. (The Sentinel). <https://www.sentinelassam.com/editorialeditorial/effects-of-rumour/>.
- Butcher, Paul. (2019). Disinformation and democracy: The home front in the information war. <https://www.epc.eu/en/publications/Disinformation-and-democracy-The-home-front-in-the-information-war~21c294>.
- Zheltukhina R., Marina et al. (2016). Role of Media Rumors in the Modern Society. (International Journal of Environmental & Science Education Vol. 11). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1120193.pdf>.
- Douglas et al. (2017). The Psychology of Conspiracy Theories. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5724570/>.
- Greifeneder, Rainer et al. (2021). The Psychology of Fake News: Accepting, Sharing, and Correcting Misinformation. (Taylor & Francis Group). <https://library.oapen.org/bitstream/id/ed611675-458b-458c-ab02-368579ffff86/9781000179033.pdf>

1.2 Δραστηριότητα 2: Παγοθραυστικό (Δραστηριότητα): Δυο Αλήθειες κι Ένα Ψέμα

Διάρκεια: 15-20 λεπτά

Μαθησιακοί Στόχοι: Να ενθαρρύνει τους/τις συμμετέχοντες/συμμετέχουσες να προβληματιστούν σχετικά με τις δικές τους προοπτικές και προκαταλήψεις που σχετίζονται με περιθωριοποιημένες ομάδες, θέτοντας τις βάσεις για συζητήσεις σχετικά με τις κοινωνικοπολιτισμικές αιτίες για τη διάδοση ψευδών ειδήσεων. Αυτή η δραστηριότητα-παγοθραυστικό που χρησιμοποιεί στοιχεία από το "Δυο Αλήθειες κι Ένα Ψέμα" ενθαρρύνει τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να συμμετάσχουν σε ανάλαφρους αλλά παράλληλα ουσιαστικούς προβληματισμούς σχετικά με τις δικές τους προοπτικές και προκαταλήψεις που σχετίζονται με περιθωριοποιημένες κοινωνικές ομάδες. Χρησιμοποιεί ως μια ελκυστική εισαγωγή στα κοινωνικοπολιτισμικά θέματα που διερευνήθηκαν στην Ενότητα 1, Δραστηριότητα 1, θέτοντας τα θεμέλια για βαθύτερες συζητήσεις σχετικά με τη διάδοση των ψευδών ειδήσεων.

Απαιτούμενο Υλικό:

- ✓ Καρτέλες και ή αυτοκόλλητες σημειώσεις
- ✓ Μαρκαδόροι

Προετοιμασία:

Πριν από τη συνεδρία, ο/η συντονιστής/τρια θα προετοιμάσει ένα σύνολο καρτελών ή αυτοκόλλητων σημειώσεων, καθεμία από τις οποίες θα περιέχει δύο αλήθειες και ένα ψέμα που σχετίζονται με τις κοινωνικοπολιτισμικές προοπτικές όσον αφορά διάφορες περιθωριοποιημένες κοινωνικές ομάδες, όπως οι μετανάστες και τα μέλη της ΛΟΑΤΚΙ+ κοινότητας.

Παραδείγματα δηλώσεων:

- «Δεν έχω γίνει ποτέ μάρτυρας διακρίσεων κατά των μεταναστών στην κοινότητά μου».
- «Πιστεύω ότι τα μέλη της ΛΟΑΤΚΙ+ κοινότητας αντιμετωπίζουν τις ίδιες ευκαιρίες με όλους τα άλλα άτομα».
- «Δεν έχω συναντήσει ποτέ στερεότυπα για τους μετανάστες στα μέσα μαζικής ενημέρωσης».

Ο/Η συντονιστής/τρια πρέπει να διασφαλίσει ότι υπάρχουν αρκετές κάρτες για κάθε συμμετέχοντα/ουσα και στη συνέχεια να τις ανακατέψει.

Ο/Η συντονιστής/τρια θα συγκεντρώσει τους συμμετέχοντες σε έναν κύκλο ή σε έναν καθορισμένο χώρο για διεξαγωγή της δραστηριότητας. Στη συνέχεια θα εξηγήσει ότι η δραστηριότητα ονομάζεται «Δυο Αλήθειες κι Ένα Ψέμα» και ότι έχει σχεδιαστεί για να διερευνήσει προσωπικούς προβληματισμούς σχετικά με τις κοινωνικοπολιτισμικές προοπτικές και προκαταλήψεις που σχετίζονται με περιθωριοποιημένες κοινωνικές ομάδες.

Μοίρασμα των Καρτών:

Ο/Η συντονιστής/τρια θα:

- μοιράσει σε κάθε συμμετέχοντα/ουσα μία καρτέλα ή ένα αυτοκόλλητο σημείωμα, εξασφαλίζοντας ότι ο καθένας/καθεμία έχει τουλάχιστον μία.
- καθοδηγήσει τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να μην αποκαλύψουν ακόμη το περιεχόμενο των καρτελών τους στους άλλους.
- εξηγήσει τους κανόνες του παιχνιδιού: κάθε συμμετέχοντας/ουσα θα μοιραστεί εναλλάξ τις τρεις δηλώσεις του/της (δύο αλήθειες και ένα ψέμα) με την υπόλοιπη ομάδα.
- τονίσει ότι ο στόχος είναι να προσπαθήσουν να μαντέψουν ποια δήλωση είναι το ψέμα.
- ξεκινήσει τον γύρο των γνωριμιών, προτρέποντας σε κάθε συμμετέχοντα/ουσα να μοιραστεί τις τρεις δηλώσεις του/της με την ομάδα.
- ενθαρρύνει τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να είναι δημιουργικοί/ές και στοχαστικοί/ές με τις δηλώσεις τους, λαμβάνοντας υπόψη τις δικές τους εμπειρίες και προοπτικές.

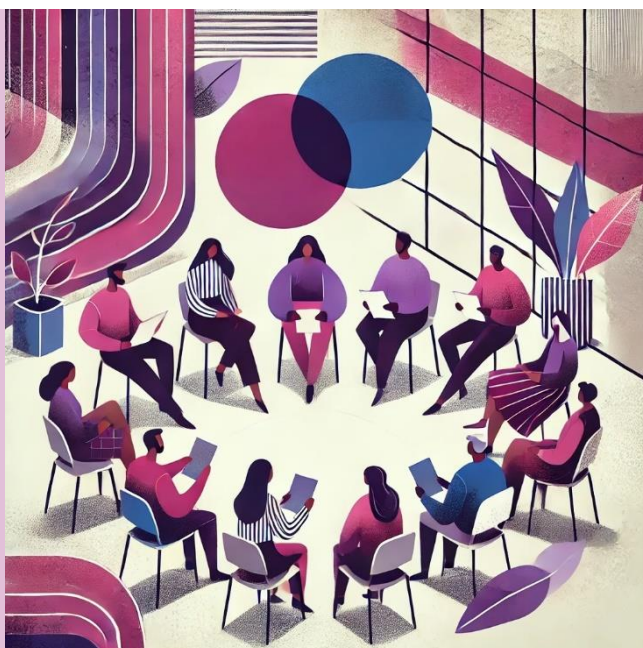
Αφού κάθε συμμετέχοντας/ουσα μοιραστεί τις απόψεις του/της, ο συντονιστής/τρια θα καλέσει τους άλλους να μαντέψουν ποια δήλωση θεωρούν ότι είναι το ψέμα.

Επιτρέψτε στον/στην συμμετέχοντα/ουσα να αποκαλύψει το ψέμα και να παράσχει κάποιο πλαίσιο ή εξήγηση για κάθε δήλωση, εάν το επιθυμεί.

Ομαδική Συζήτηση: Ο/Η συντονιστής/τρια θα καθοδηγήσει μια ομαδική συζήτηση, δίνοντας την ευκαιρία σε κάθε συμμετέχοντα/ουσα να μοιραστεί τις απόψεις του/της, εστιάζοντας στα θέματα που αναδύθηκαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας. Θα ενθαρρύνει τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να προβληματιστούν τόσο για τις ομοιότητες όσο και για τις διαφορές στις προοπτικές και τις εμπειρίες τους σχετικά με τις περιθωριοποιημένες ομάδες. Επιπλέον, ο/η συντονιστής/τρια θα παρακινήσει συζητήσεις που θα διερευνούν τον τρόπο με τον οποίο αυτές οι ατομικές προοπτικές και προκαταλήψεις συμβάλλουν στη διάδοση των ψευδών ειδήσεων. Μέσω αυτής της καθοδηγούμενης συζήτησης, οι συμμετέχοντες/ουσες θα κατανοήσουν βαθύτερα την πολύπλευρη φύση της διάδοσης των ψευδών ειδήσεων και τον αντίκτυπό τους στην κοινωνία.

Απολογισμός: Κατά τη συζήτηση για σκοπούς απολογισμού, ο/η συντονιστής/τρια θα συνοψίσει τις βασικές ιδέες και τα συμπεράσματα της δραστηριότητας, τονίζοντας τις διαφορετικές προοπτικές και προκαταλήψεις που αποκαλύφθηκαν κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού «Δύο Αλήθειες κι Ένα Ψέμα». Είναι σημαντικό να τονίστε τη σημασία της αναγνώρισης και της αμφισβήτησης των προκαταλήψεων στην κατανάλωση και την ανταλλαγή περιεχομένου στα μέσα ενημέρωσης. Πιθανές τροποποιήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν την ενσωμάτωση μιας χρονικής περιόδου αναστοχασμού στο τέλος της δραστηριότητας, όπου οι συμμετέχοντες/ουσες μπορούν να καταγράψουν ατομικά τις σκέψεις τους σχετικά με τη δραστηριότητα και τυχόν προσωπικές συνειδητοποιήσεις που είχαν σχετικά με τις δικές τους προοπτικές και προκαταλήψεις. Επιπλέον, ο/η συντονιστής/τρια θα μπορούσε να ενθαρρύνει τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να μοιραστούν τυχόν στρατηγικές που σκοπεύουν να εφαρμόσουν για να μετριάσουν την επιρροή των προκαταλήψεων κατά την κατανάλωση πληροφοριών και την αλληλεπίδρασή τους με τα μέσα ενημέρωσης.

Πιθανές Τροποποιήσεις: Αντί να εστιάζει αποκλειστικά σε προσωπικούς προβληματισμούς και προκαταλήψεις, η τροποποίηση θα μπορούσε να περιλαμβάνει την ενσωμάτωση ενός τμήματος όπου οι συμμετέχοντες/ουσες εξετάζουν ιστορικά και σύγχρονα παραδείγματα ψευδών ειδήσεων που στοχοποιούν περιθωριοποιημένες κοινωνικές ομάδες. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει μελέτες περίπτωσης ή παραδείγματα για το πώς η παραπληροφόρηση έχει χρησιμοποιηθεί για τη διαιώνιση των στερεοτύπων, των διακρίσεων και των προκαταλήψεων σε βάρος αυτών των ομάδων. Με την πλαισίωση της διάδοσης των ψευδών ειδήσεων στο πλαίσιο της ευρύτερης κοινωνικοπολιτισμικής δυναμικής, οι συμμετέχοντες/ουσες μπορούν να αποκτήσουν βαθύτερη κατανόηση των συστημικών ζητημάτων που υφίστανται.



Ενότητα 2: Δεξιότητες Γραμματισμού και Κριτικής Σκέψης στα Μέσα Ενημέρωσης

Τίτλος: Υπογράμμιση της σημασίας του γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης και της κριτικής σκέψης για την καταπολέμηση των ψευδών ειδήσεων, ιδίως όσον αφορά περιθωριοποιημένες κοινωνικές ομάδες, όπως οι μετανάστες και τα μέλη της ΛΟΑΤΚΙ+ κοινότητας.

Μαθησιακοί Στόχοι: Ενίσχυση της ικανότητας των συμμετεχόντων να αναλύουν κριτικά το περιεχόμενο στα μέσα μαζικής ενημέρωσης, να εντοπίζουν τις ψευδείς ειδήσεις, και να κατανοούν τον αντίκτυπο της παραπληροφόρησης σε περιθωριοποιημένες κοινωνικές ομάδες, ειδικά σε μετανάστες και άτομα που ανήκουν στην ΛΟΑΤΚΙ+ κοινότητα.

Διάρκεια: 25 λεπτά

Απαιτούμενα Υλικά:

- ✓ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο για την παρουσίαση σε μορφή βίντεο και για σκοπούς έρευνας
- ✓ Προβολέας και οθόνη
- ✓ Flip chart ή ασπροπίνακας
- ✓ Μαρκαδόροι
- ✓ Στυλό και χαρτί για τους/τις συμμετέχοντες/ουσες

Θεωρητικό Υπόβαθρο:

Ο γραμματισμός στα μέσα ενημέρωσης είναι μια κριτική επικοινωνιακή προσέγγιση που παρέχει στα άτομα την ικανότητα να έχουν πρόσβαση, να αναλύουν, να αξιολογούν, να δημιουργούν και να αλληλεπιδρούν με μηνύματα σε διάφορες μορφές μέσων, συμπεριλαμβανομένων των έντυπων, αυτών που είναι σε μορφή βίντεο και των ψηφιακών πλατφορμών. Η προσέγγιση αυτή, όπως ορίζεται από το Center for Media Literacy, δεν παρέχει μόνο ένα πλαίσιο για την ενασχόληση με τα μέσα ενημέρωσης, αλλά προάγει επίσης την κατανόηση του σημαντικού ρόλου που διαδραματίζουν τα μέσα ενημέρωσης στη σύγχρονη κοινωνία. Υπογραμμίζει τις βασικές δεξιότητες της έρευνας και της αυτοέκφρασης που είναι ζωτικής σημασίας για την ενεργό συμμετοχή των πολιτών στις σύγχρονες δημοκρατίες.

Περιλαμβάνοντας μια σειρά στρατηγικών, ο γραμματισμός στα μέσα ενημέρωσης προωθεί την ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης σε όλους τους τύπους μέσων, τόσο σε διαδικτυακά περιβάλλοντα όσο και εκτός του διαδικτύου. Βοηθά τα άτομα να κατανοήσουν πώς οι πληροφορίες των μέσων ενημέρωσης μπορούν να διαμορφώσουν κοινωνικά πρότυπα και κουλτούρες. Σύμφωνα με το Συμβούλιο της Ευρώπης, ο γραμματισμός στα μέσα ενημέρωσης ενδυναμώνει τα άτομα, τις κοινότητες και τα έθνη, επιτρέποντάς τους να συμμετέχουν ενεργά και να συμβάλλουν στις παγκόσμιες κοινωνίες της γνώσης.

Σε μια εποχή στην οποία κυριαρχούν τα ψηφιακά μέσα ενημέρωσης, όπου η παραπληροφόρηση και οι θεωρίες συνωμοσίας είναι διάχυτες, η ανάπτυξη γνωστικών, τεχνικών και κοινωνικών ικανοτήτων είναι ζωτικής σημασίας. Οι δεξιότητες αυτές επιτρέπουν στα άτομα να αξιολογούν κριτικά το περιεχόμενο των μέσων ενημέρωσης, να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις, να αποφεύγουν τις ψευδείς ειδήσεις και να επικοινωνούν αποτελεσματικά. Το Ευρωπαϊκό Παρατηρητήριο Ψηφιακών Μέσων υπογραμμίζει ότι ο γραμματισμός στα μέσα ενημέρωσης είναι απαραίτητος για την πλήρη εμπλοκή με το σύγχρονο περιβάλλον των μέσων ενημέρωσης, προωθώντας την ενημερωμένη και ενεργό ιδιότητα του πολίτη.

Ο τεχνικός ορισμός του γραμματισμού στα μέσα, όπως περιγράφεται από το πλαίσιο DigComp, περιλαμβάνει τα ακόλουθα βασικά στοιχεία:

- Περιήγηση, Αναζήτηση και Φιλτράρισμα: Η ικανότητα αποτελεσματικής πλοήγησης και εύρεσης σχετικών δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου. \
- Διαχείριση: Η ικανότητα αποτελεσματικής οργάνωσης και χειρισμού δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου.

Ένα άτομο με καλή γνώση των μέσων ενημέρωσης μπορεί να διατυπώσει τις ενημερωτικές του ανάγκες, να διεξάγει ενδελεχή έρευνα και να αξιολογήσει με ευκολία την αξιοπιστία και την εγκυρότητα των πηγών πληροφόρησης. Αυτή η ικανότητα είναι ιδιαίτερα σημαντική για τη διάκριση μεταξύ πραγματικών πληροφοριών και παραπλανητικού περιεχομένου.

Η εκπαίδευση σε θέματα παιδείας στα μέσα ενημέρωσης διαδραματίζει μετασχηματιστικό ρόλο στην καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και στην καταπολέμηση της παραπληροφόρησης. Αυξάνει την ευαισθητοποίηση του κοινού σχετικά με τις ψευδείς ειδήσεις και βελτιώνει την ικανότητα των ατόμων να περιηγούνται σε διαδικτυακά περιβάλλοντα, να αξιολογούν πληροφορίες και να επικοινωνούν χρησιμοποιώντας ψηφιακές πλατφόρμες. Παρά τη σημασία της, μια έρευνα της Ipsos Mori αποκάλυψε ότι μόνο ένα μικρό ποσοστό των ευρωπαίων πολιτών έχει συμμετάσχει σε κάποιου είδους κατάρτιση ή εκπαιδευτικό πρόγραμμα όσον αφορά τον γραμματισμό στα μέσα ενημέρωσης, αν και πολλοί εκφράζουν έντονο ενδιαφέρον να μάθουν περισσότερα για το ζήτημα.

Η αποτελεσματική εκπαίδευση στον γραμματισμό στα μέσα ενημέρωσης θα πρέπει να υπερβαίνει την απλή αναγνώριση αληθών και ψευδών πληροφοριών. Θα πρέπει να παρέχει μια εις βάθος κατανόηση της ιστορίας των ψευδών ειδήσεων, των αιτιών που κρύβονται πίσω από τη διάδοσή τους και των μέτρων αντιμετώπισής τους. Αυτή η ολοκληρωμένη προσέγγιση μπορεί να βελτιώσει σημαντικά τις ικανότητες των ατόμων να περιηγηθούν στο ψηφιακό τοπίο και να συμβάλουν σε μια πιο ενημερωμένη κοινωνία.

Επιπλέον, ο γραμματισμός στα μέσα ενημέρωσης δεν περιορίζεται στην αντιμετώπιση της παραπληροφόρησης. Περιλαμβάνει επίσης την τεχνολογική κατάρτιση, παρέχοντας καλύτερη κατανόηση των ψηφιακών εργαλείων και των διαδικτυακών πλατφορμών. Η συνεχής εκπαίδευση στον γραμματισμό στα μέσα βοηθά τα άτομα να αναπτύξουν ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων, από την κριτική σκέψη έως τις προηγμένες τεχνικές ικανότητες, οι οποίες με τη σειρά τους προωθούν την ενεργό συμμετοχή των πολιτών, τη δημοκρατική συμμετοχή και την απασχολησιμότητα.

Στη σημερινή ψηφιακή εποχή, ο γραμματισμός στα μέσα ενημέρωσης είναι ζωτικής σημασίας για τη διάκριση μεταξύ γεγονότων και απόψεων, ιδίως στις πλατφόρμες των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, όπου τα όρια μεταξύ των δύο συχνά είναι ασαφή. Ο γραμματισμός στα μέσα ενημέρωσης βοηθά τα άτομα να αναγνωρίζουν τις προθέσεις των δημιουργών του εκάστοτε περιεχομένου, να διακρίνουν μεταξύ πραγματικών πληροφοριών και προσωπικών απόψεων και να αξιολογούν κριτικά την αξιοπιστία των πληροφοριών που συναντούν.

Για να αποκτήσουν γραμματισμό στα μέσα ενημέρωσης, τα άτομα μπορούν να ακολουθήσουν μερικές κατευθυντήριες ερωτήσεις κατά την αξιολόγηση των πληροφοριών που συναντούν:

- ✓ Ποιος είναι ο δημιουργός του περιεχομένου αυτού;
- ✓ Ποιος ήταν ο σκοπός δημιουργίας του;
- ✓ Είναι οι πληροφορίες που παρουσιάζονται αξιόπιστες και υποστηρίζονται από πρόσθετες έγκυρες πηγές;
- ✓ Μήπως υπάρχει μεροληψία στο περιεχόμενο;

Ακολουθώντας αυτά τα βήματα και ασχολούμενοι συνεχώς με την εκπαίδευση στον γραμματισμό στα μέσα ενημέρωσης, τα άτομα μπορούν να περιηγηθούν ομαλότερα στην πολυπλοκότητα του ψηφιακού τοπίου των μέσων ενημέρωσης, να αποφύγουν το ενδεχόμενο να πέσουν θύματα παραπληροφόρησης και να συμβάλουν θετικά στο «οικοσύστημα» της πληροφόρησης. Συνοψίζοντας, ο γραμματισμός στα μέσα ενημέρωσης είναι μια εξελισσόμενη έννοια που προσαρμόζεται στις τεχνολογικές, κοινωνικές, πολιτιστικές και πολιτικές αλλαγές. Είναι απαραίτητη για την ανάδειξη ενημερωμένων και ενεργών πολιτών ικανών να ασχολούνται κριτικά με τα μέσα ενημέρωσης, να κατανοούν την επιρροή τους στην κοινωνία και να συμμετέχουν στις δημοκρατικές διαδικασίες.

Σχετικοί πόροι:

- MasterClass. (2021). A Basic Guide to Media Literacy: How to Be Media Literate. <https://www.masterclass.com/articles/a-basic-guide-to-media-literacy>.
- Goldstein A., Josh and Grosman, Shelby. (2021). How disinformation evolved in 2020. <https://www.brookings.edu/techstream/how-disinformation-evolved-in-2020/>.
- Council of Europe. (2022). Media Literacy for Global Education: Toolkit for Youth Multipliers. <https://rm.coe.int/media-literacy-toolkit-web-a4-2763-6671-2326-v-1/1680a79bc2>.
- CML. (n.d.). Media Literacy: A Definition and More. (Center For Media Literacy).
- <https://www.medialit.org/media-literacy-definition-and-more>.
- CEDEFOP. (2009). A European approach to media literacy in the digital environment.
- <https://www.cedefop.europa.eu/en/news/european-approach-media-literacy-digital-environment>.
- Wicks, Amanda. (2021). How to improve your media literacy skills. (The University of North Carolina at Chapel Hill). <https://www.unc.edu/discover/how-to-improve-your-media-literacyskills/>.
- Archer, Henry. (2021). Online media literacy: Across the world, demand for training is going unmet. <https://www.ipsos.com/en-uk/online-media-literacy-across-world-demand-training-goingunmet>.

2.1 Δραστηριότητα 1: Εξερεύνηση της Εργαλειοθήκης – Αξιοποίηση των Ιστοσελίδων Ελέγχου Γεγονότων

Μαθησιακοί Στόχοι:

- Να εξοπλίζει τους συμμετέχοντες με τις απαραίτητες δεξιότητες γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης και κριτικής σκέψης, ώστε να διακρίνουν και να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά την παραπληροφόρηση που στοχοποιεί περιθωριοποιημένες κοινωνικές ομάδες, ιδίως τους μετανάστες και τα μέλη της ΛΟΑΤΚΙ+ κοινότητας.
- Να βοηθήσει τους συμμετέχοντες σε θέματα νεολαίας να εξοικειωθούν με τις ιστοσελίδες ελέγχου των γεγονότων ως πολύτιμα εργαλεία για την επαλήθευση των πληροφοριών και την καταπολέμηση της παραπληροφόρησης που στοχοποιεί περιθωριοποιημένες κοινωνικές ομάδες.

Διάρκεια: 20 λεπτά

Απαιτούμενα Υλικά:

- ✓ Πρόσβαση σε συσκευές με σύνδεση στο διαδίκτυο (φορητοί υπολογιστές, tablet ή έξυπνα τηλέφωνα)
- ✓ Κατάλογος προτεινόμενων ιστοσελίδων ελέγχου γεγονότων

Οδηγίες προς τον/την Συντονιστή/τρια:

- Επιστημάνετε την επικράτηση και τον αντίκτυπο της παραπληροφόρησης που στοχεύει περιθωριοποιημένες κοινότητες.
- Τονίστε τη σημασία του γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης και της κριτικής σκέψης για την αντιμετώπιση αυτού του ζητήματος.
- Κάντε μια επισκόπηση στα εργαλεία ελέγχου των γεγονότων
- Παρέχετε μια επισκόπηση επιλεγμένων ιστοσελίδων ελέγχου γεγονότων, εξηγώντας τις λειτουργίες και την αξιοπιστία τους.
- Μοιραστείτε συμβουλές σχετικά με τον τρόπο αποτελεσματικής χρήσης αυτών των πλατφορμών για την επαλήθευση πληροφοριών.

Καθοδηγούμενη Διερεύνηση:

Ο/Η συντονιστής/τρια θα:

- Χωρίσει τους/τις συμμετέχοντες/ουσες σε ζευγάρια.
- αναθέσει σε κάθε ομάδα μία ιστοσελίδα ελέγχου γεγονότων προς εξερεύνηση.
- τούς δώσει οδηγίες προκειμένου να περιηγηθούν στην ιστοσελίδα, να εξετάσουν τα χαρακτηριστικά της και να εξασκηθούν στον έλεγχο των γεγονότων ενός δείγματος ισχυρισμών που σχετίζονται με περιθωριοποιημένες κοινωνικές ομάδες.
- ενθαρρύνει τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να συζητήσουν τα ευρήματα και τις εμπειρίες τους στα πλαίσια μιας ομαδικής συζήτησης.

Απολογισμός: Κατά τη διάρκεια της συζήτησης για σκοπούς απολογισμού, ο/η συντονιστής/τρια θα συνοψίσει τα βασικά συμπεράσματα της δραστηριότητας, τονίζοντας τη σημασία του ελέγχου των γεγονότων για την καταπολέμηση της παραπληροφόρησης. Θα συζητήσει επίσης τυχόν προκλήσεις ή ερωτήματα που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της εξερεύνησης των ιστοσελίδων ελέγχου των γεγονότων. Τέλος, ο/η συντονιστής/τρια θα ενθαρρύνει τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να προβληματιστούν σχετικά με το πώς μπορούν να εφαρμόσουν αυτά τα εργαλεία.

Πιθανές Τροποποιήσεις:

- Παρουσίαση της εργαλειοθήκης εκτός Διαδικτύου: Αν η πρόσβαση στο διαδίκτυο είναι περιορισμένη, ετοιμάστε έντυπα φυλλάδια ή οδηγούς με μεθοδολογίες και πόρους για τον έλεγχο των γεγονότων για χρήση εκτός διαδικτύου.
- Παρουσίαση από Προσκεκλημένο/η Ομιλητή/Ομιλήτρια: Προσκαλέστε έναν/μία προσκεκλημένο/η ομιλητή/ομιλήτρια από έναν αξιόπιστο οργανισμό που ασχολείται με τον έλεγχο των γεγονότων για να παράσχει πληροφορίες και να επιδείξει τις διαδικασίες του ελέγχου των γεγονότων.
- Διαδραστικό Κουίζ: Αναπτύξτε ένα διαδραστικό κουίζ ή ένα παιχνίδι για να εμπλέξετε τους/τις συμμετέχοντες/ουσες στην εξάσκηση των δεξιοτήτων τους όσον αφορά τον έλεγχο των γεγονότων και για να ενισχύσετε την κατανόηση των βασικών εννοιών που παρουσιάστηκαν.



2.2 Δραστηριότητα 2: Απομυθοποιώντας την Παραπληροφόρηση

Μαθησιακοί Στόχοι: Ανάπτυξη στρατηγικών για την απομυθοποίηση ψευδών ειδήσεων με τη χρήση επιστημονικών και πραγματικών στοιχείων.

Διάρκεια: 15 λεπτά

Ο/Η συντονιστής/τρια θα προβάλει ένα σύντομο βίντεο σχετικά με την κριτική σκέψη και τον τρόπο αξιολόγησης της αξιοπιστίας των ειδησεογραφικών πηγών, με τίτλο «Εργαλεία Κριτικής Σκέψης: "Πώς μπορούμε να εντοπίσουμε και να απομυθοποιήσουμε τις ψευδείς ειδήσεις;"» (Σύνδεσμος προς το βίντεο: [Critical Thinking Tools: "How to detect and debunk Fake News?" \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...)).

Εργαστήριο Απομυθοποίησης (9 λεπτά):

Ο/Η συντονιστής/τρια θα:

- παρέχει στους/στις συμμετέχοντες/ουσες παραδείγματα ψευδών ειδήσεων που στοχοποιούν ειδικά περιθωριοποιημένες κοινωνικές ομάδες.
- αναθέσει σε κάθε ομάδα μία ιστορία ψευδών ειδήσεων και να αναθέσει στα μέλη της να βρουν επιστημονικά και πραγματικά στοιχεία για να την διαψεύσουν. Παρέχετε επίσης πρόσβαση στο διαδίκτυο ή σε προεπιλεγμένες αξιόπιστες πηγές.

Οι ομάδες θα πρέπει να δημιουργήσουν μια σύντομη παρουσίαση ή ένα πληροφοριακό γράφημα (infographic) το οποίο να συνοψίζει τα ευρήματά τους και τα στοιχεία που χρησιμοποίησαν για να διαψεύσουν τις ψευδείς ειδήσεις.

Απολογισμός:

Μετά το τέλος της δραστηριότητας, ο/η συντονιστής/τρια θα καθοδηγήσει την ομάδα ως εξής: Κάθε ομάδα θα παρουσιάσει τη στρατηγική και τα αποδεικτικά της στοιχεία. Θα ακολουθήσει συζήτηση σχετικά με τη σημασία των αξιόπιστων πηγών και την πλοήγηση σε συζητήσεις με άτομα που είναι καταλλήλως εξοπλισμένα ενάντια στην παραπληροφόρηση. Έπειτα, θα γίνει σύνοψη των βασικών συμπερασμάτων. Ενθάρρυνση για την εφαρμογή των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν για την καταπολέμηση της παραπληροφόρησης και την υπεράσπιση των περιθωριοποιημένων κοινωνικών ομάδων.

Προαιρετικά: Πρόταση προς τους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν μια σύντομη εκστρατεία για τον γραμματισμό στα μέσα ενημέρωσης, χρησιμοποιώντας τις στρατηγικές που συζητήθηκαν για την κατάρριψη των διαδεδομένων μύθων και των ψευδών ειδήσεων που στοχοποιούν περιθωριοποιημένες κοινότητες.

Πιθανές Τροποποιήσεις:

Σχεδιασμός Εκστρατείας Ελέγχου Γεγονότων με τη Συμμετοχή της Κοινότητας:

- Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες και αναθέστε σε κάθε ομάδα να αναπτύξει μια εκστρατεία ελέγχου των γεγονότων στην κοινότητά σας με στόχο την παραπληροφόρηση σχετικά με τους μετανάστες και τα μέλη της ΛΟΑΤΚΙ+ κοινότητας.
- Παρέχετε κατευθυντήριες γραμμές και πόρους για τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, αναρτήσεων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και διαδραστικών εργαστηρίων με στόχο την προώθηση του γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης και την απομυθοποίηση των ψευδών ειδήσεων.
- Δώστε χρόνο στις ομάδες να σκεφτούν ιδέες για την ανάπτυξη της εκστρατείας, να περιγράψουν στρατηγικές και να προετοιμάσουν μια σύντομη παρουσίαση που θα περιγράφει την προτεινόμενη εκστρατεία τους.

Ενότητα 3. Στρατηγικές για τον εντοπισμό και την καταπολέμηση των ψευδών ειδήσεων

Μαθησιακοί Στόχοι: Να εξοπλίσει τους εκπαιδευόμενους με βασικές δεξιότητες και ικανότητες για την αναγνώριση ψευδών ειδήσεων και την αποτελεσματική καταπολέμησή τους. Αυτή η ενότητα χρησιμοποιεί διαδραστικές δραστηριότητες για να βοηθήσει τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να αναπτύξουν στρατηγικές για τον εντοπισμό της παραπληροφόρησης και την κατανόηση των επιπτώσεών που αυτή έχει σε περιθωριοποιημένες κοινωνικές ομάδες, ιδίως σε μετανάστες και μέλη της ΛΟΑΤΚΙ+ κοινότητας.

Διάρκεια:
30 λεπτά

Απαιτούμενα Υλικά:

- ✓ Έντυπα ή ψηφιακά παραδείγματα από tweets που περιέχουν ψευδείς ειδήσεις
- ✓ Πρόσβαση σε ιστοσελίδες και πόρους που αφορούν τον έλεγχο των γεγονότων
- ✓ Ασπροπίνακας ή flip chart
- ✓ Μαρκαδόροι
- ✓ Πρόσβαση στο Διαδίκτυο για τις διαδικτυακές δραστηριότητες

Θεωρητικό Υπόβαθρο:

Η παραπληροφόρηση, ιδίως υπό τη μορφή θεωριών συνωμοσίας, αποτελεί σημαντική απειλή για την κοινωνική σταθερότητα και την τεκμηριωμένη λήψη αποφάσεων. Ενώ ορισμένες θεωρίες συνωμοσίας μπορεί να φαίνονται ακίνδυνες, άλλες μπορεί να είναι επικίνδυνες, οδηγώντας σε απομάκρυνση από το πολιτικό γίγνεσθαι και τροφοδοτώντας αισθήματα λαϊκισμού. Η αναγνώριση και η αντιμετώπιση αυτών των θεωριών συνωμοσίας είναι ζωτικής σημασίας, διότι συχνά αποσκοπούν στο να σπείρουν το διχασμό, να υποκινήσουν τη βία και να υπονομεύσουν την επιστημονική και ιατρική γνώση.

Η πρόκληση στην αντιμετώπιση των θεωριών συνωμοσίας έγκειται στη βαθιά ριζωμένη φύση τους μεταξύ των οπαδών τους. Αυτές οι θεωρίες συνήθως στερούνται αξιόπιστων αποδείξεων και αντ' αυτού χειραγωγούν γεγονότα και συμβάντα ώστε να ταιριάζουν στις αφηγήσεις τους, διαιρώντας τον κόσμο σε «καλούς» υποστηρικτές της θεωρίας και σε «κακούς» συνωμότες. Αυτή η διαίρεση καθιστά δύσκολη την αποτελεσματική αντιμετώπιση των θεωριών συνωμοσίας, καθώς αυτές αγγίζουν διάφορες πτυχές της ζωής των ατόμων και δεν υπάρχει καθολική προσέγγιση για την αντιμετώπιση όσων πιστεύουν σε αυτές.

Για την αντιμετώπιση των θεωριών συνωμοσίας, το ερευνητικό δίκτυο COST Action, μια ευρωπαϊκή κοινοπραξία που επικεντρώνεται στη μελέτη των θεωριών συνωμοσίας, έχει προσδιορίσει διάφορες στρατηγικές. Οι στρατηγικές αυτές περιλαμβάνουν:

- ✓ Αναγνώριση της Πολιτικής Διάστασης των Θεωριών Συνωμοσίας: Η κατανόηση του γεγονότος ότι οι θεωρίες συνωμοσίας συχνά εξυπηρετούν πολιτικούς σκοπούς, ιδίως για την προώθηση λαϊκιστικών προγραμμάτων, είναι ζωτικής σημασίας. Αυτή η επίγνωση μπορεί να βοηθήσει στην ανάπτυξη στοχευμένων προσεγγίσεων για την αντιμετώπιση των πολιτικών κινήτρων που βρίσκονται πίσω από αυτές τις θεωρίες.
- ✓ Περιορισμός της Εξάπλωσής τους: Η διαδεδομένη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης έχει καταστήσει τον περιορισμό των θεωριών συνωμοσίας ιδιαίτερα δύσκολο. Οι πλατφόρμες των μέσων

κοινωνικής δικτύωσης μπορούν να διαδώσουν πληροφορίες τόσο ευρέως και γρήγορα όσο και τα παραδοσιακά μέσα ενημέρωσης. Ο αποτελεσματικός περιορισμός απαιτεί στρατηγικές για τον περιορισμό της διάδοσης ψευδών πληροφοριών σε αυτά τα δίκτυα.

- ✓ «Θωράκιση» Έναντι των Θεωριών Συνωμοσίας: Αυτό περιλαμβάνει την ενημέρωση των ατόμων για τις θεωρίες συνωμοσίας πριν τις συναντήσουν. Με την ευαισθητοποίηση και την εκπαίδευση των ανθρώπων σχετικά με τις τακτικές που χρησιμοποιούνται για τη διάδοση των θεωριών συνωμοσίας, μπορούμε να τους προετοιμάσουμε να αναγνωρίζουν και να απορρίπτουν τέτοιου είδους ψευδαισθήσεις.
- ✓ Προστασία του Κοινού: Οι εκστρατείες που αποσκοπούν στην προστασία των ανθρώπων από τις θεωρίες συνωμοσίας μπορούν να διεξαχθούν τόσο διαδικτυακά όσο και εκτός διαδικτύου. Οι εκστρατείες αυτές μπορεί να περιλαμβάνουν δραστηριότητες που ενισχύουν το αίσθημα της κοινότητας και τον έλεγχο των προσωπικών απόψεων, να προωθούν την κριτική σκέψη και να προσφέρουν εργαστήρια για την επαλήθευση και την διερεύνηση των πληροφοριών.
- ✓ Απομυθοποίηση των Θεωριών Συνωμοσίας: Η παροχή έγκυρων στοιχείων και η αποκάλυψη των λόγων που κρύβονται πίσω από τις θεωρίες συνωμοσίας μπορεί να βοηθήσει τους οπαδούς τους να αποστασιοποιηθούν από αυτές τις ψευδείς αφηγήσεις. Αυτό περιλαμβάνει την παρουσίαση σαφών, τεκμηριωμένων πληροφοριών για την αντιμετώπιση της παραπληροφόρησης.
- ✓ Εξερεύνηση των Προγραμμάτων Αποριζοσπαστικοποίησης: Εάν οι άλλες στρατηγικές αποτύχουν, μπορεί να εξεταστεί το ενδεχόμενο τα άτομα να αναζητήσουν προγράμματα αποριζοσπαστικοποίησης. Αυτά τα προγράμματα, τα οποία χρησιμοποιούνται συχνά για την καταπολέμηση του πολιτικού εξτρεμισμού, μπορεί να προσφέρουν ιδέες για την απεμπλοκή των ατόμων από τις βαθιά ριζωμένες συνωμοσιολογικές τους πεποιθήσεις.
- ✓ Αναγνώριση της πολιτικής διάστασης του ζητήματος: Η κατανόηση του γεγονότος ότι οι θεωρίες συνωμοσίας συχνά εξυπηρετούν πολιτικούς σκοπούς, ιδίως όσον αφορά την προώθηση λαϊκιστικών προγραμμάτων, είναι ζωτικής σημασίας. Αυτή η επίγνωση μπορεί να βοηθήσει στην ανάπτυξη στοχευμένων προσεγγίσεων για την αντιμετώπιση των πολιτικών κινήτρων που βρίσκονται πίσω από αυτές τις θεωρίες.

Για την εφαρμογή αυτών των στρατηγικών, ιδίως διαδικτυακά, μπορούν να ληφθούν ορισμένα πρακτικά μέτρα. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή προτείνει τον άμεσο σχολιασμό με επαληθευμένες πληροφορίες και συνδέσμους σε αναρτήσεις που διαδίδουν θεωρίες συνωμοσίας. Αυτή η προσέγγιση μπορεί να μην πείσει τους φανατικούς οπαδούς των θεωριών, αλλά μπορεί να προειδοποιήσει τους άλλους αναγνώστες για τις ψευδείς πληροφορίες. Επιπλέον, η επικοινωνία με τους συγγραφείς ή τους διαχειριστές των διαφόρων ιστοσελίδων που μοιράζονται ψευδείς ειδήσεις για να ζητήσουν διορθώσεις μπορεί να συμβάλει στη μείωση της εξάπλωσης της παραπληροφόρησης. Αυτό μπορεί επίσης να εφαρμοστεί στα έντυπα μέσα ενημέρωσης, απευθυνόμενοι κατευθείαν σε συντακτικές επιτροπές ή συγγραφείς. Εφαρμόζοντας αυτές τις στρατηγικές, μπορούμε να διαμορφώσουμε μια πολύπλευρη προσέγγιση για τον εντοπισμό και την καταπολέμηση των ψευδών ειδήσεων, καλλιεργώντας τελικά μια πιο ενημερωμένη και κριτικά σκεπτόμενη κοινωνία.

Σχετικοί πόροι:

- COMPACT Education Group. (2020). Guide to Conspiracy Theories. (COST: European Cooperation in Science and Technology).
https://conspiracytheories.eu/_wp/wpcontent/uploads/2020/03/COMPACT_Guide-2.pdf
- European Commission. (2020). Identifying conspiracy theories.
https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/coronavirus-response/fightingdisinformation/identifying-conspiracy-theories_en#is-this-a-conspiracy-theory-check-beforesharing.

- Jolley, Daniel et al. (2022). Shining a spotlight on the dangerous consequences of conspiracy theories. (Current Opinion in Psychology Vol. 47).
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352250X22000823>.
- The Conversation. (2022). Conspiracy theories are dangerous even if very few people believe them. <https://www.gavi.org/vaccineswork/conspiracy-theories-are-dangerous-even-if-very-few-people-believe-them>.



3.1 Δραστηριότητα 1: Σκυταλοδρομία Ελέγχου των Γεγονότων (15 λεπτά)

Μαθησιακοί Στόχοι: Ανάπτυξη γρήγορων και αποτελεσματικών δεξιοτήτων ελέγχου των γεγονότων μεταξύ των συμμετεχόντων/ουσών. Οι δραστηριότητες θα βελτιώσουν την ικανότητα των συμμετεχόντων/ουσών να επαληθεύουν γρήγορα τις πληροφορίες, το οποίο αποτελεί ένα κρίσιμο στοιχείο του γραμματισμού στα μέσα ενημέρωσης, καθώς ενθαρρύνει τη χρήση αξιόπιστων πηγών και την κριτική σκέψη κατά την αξιολόγηση του περιεχομένου των ειδήσεων.

Οδηγίες: Ο/Η συντονιστής/τρια θα εξηγήσει εν συντομία το θέμα της συνεδρίας, η οποία επικεντρώνεται στην αναγνώριση των ψευδών ειδήσεων και τη σημασία της, και θα τονίσει τη σημασία του γρήγορου ελέγχου των γεγονότων για την καταπολέμηση της παραπληροφόρησης.

Σκυταλοδρομία Ελέγχου των Γεγονότων (10 λεπτά):

- Χωρίστε τους/τις συμμετέχοντες/ουσες σε δύο ομάδες.
- Δώστε σε κάθε ομάδα ένα έντυπο ή ψηφιακό παράδειγμα από tweet με παραπλανητικές πληροφορίες.
- Αναθέστε σε κάθε ομάδα την αποστολή να ελέγξει τα γεγονότα που παρουσιάζονται στο άρθρο χρησιμοποιώντας διαθέσιμες διαδικτυακές πηγές (π.χ. ιστοσελίδες ελέγχου γεγονότων όπως οι Snopes, FactCheck.org ή άλλες ιστοσελίδες από τα εθνικά πλαίσια των εταίρων).

Οι ομάδες θα πρέπει να εντοπίσουν:

- Την πηγή του άρθρου και το επίπεδο της αξιοπιστίας της
- Τυχόν ανακρίβειες ή παραπλανητικές πληροφορίες
- Επαληθεύσιμα στοιχεία που αντικρούουν τις ψευδείς ειδήσεις που παρουσιάζονται
- Η πρώτη ομάδα που θα ελέγξει με ακρίβεια το άρθρο της και θα παρουσιάσει τα ευρήματά της κερδίζει τη σκυταλοδρομία.

Μετά το τέλος της δραστηριότητας θα ακολουθήσει μια ομαδική συζήτηση όπου κάθε ομάδα θα παρουσιάσει εν συντομία τα ευρήματά της και θα συζητήσει τη σημασία των αξιόπιστων πηγών και του γρήγορου ελέγχου των γεγονότων στην καθημερινή κατανάλωση περιεχομένου στα μέσα ενημέρωσης.

3.2 Δραστηριότητα 2: Παιχνίδι Ρόλων με Ψευδείς Ειδήσεις (15 λεπτά)

Μαθησιακοί Στόχοι: Εξάσκηση στον εντοπισμό ψευδών ειδήσεων και ανάπτυξη στρατηγικών για την καταπολέμησή τους μέσω σεναρίων παιχνιδιού ρόλων. Αυτή η δραστηριότητα εμπλέκει τους/τις συμμετέχοντες/ουσες σε πρακτικά, πραγματικά σενάρια όπου πρέπει να εφαρμόσουν κριτική σκέψη και δεξιότητες στον έλεγχο των γεγονότων. Δίνει έμφαση στη σημασία της προετοιμασίας για την αντιμετώπιση της παραπληροφόρησης σε διάφορα κοινωνικά πλαίσια. Συμμετέχοντας σε αυτές τις δραστηριότητες, οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας θα αποκτήσουν πρακτικές δεξιότητες για τον εντοπισμό και την καταπολέμηση των ψευδών ειδήσεων, ιδίως όσον αφορά περιθωριοποιημένες κοινωνικές ομάδες, προωθώντας έτσι μια πιο ενημερωμένη και συμπεριληπτική κοινωνία.

Ο/Η συντονιστής/τρια θα:

- Εισαγάγει την έννοια του παιχνιδιού ρόλων ως μεθόδου για την κατανόηση διαφορετικών προοπτικών και την ανάπτυξη στρατηγικών αντίδρασης
- Εξηγήσει ότι τα σενάρια θα περιλαμβάνουν καταστάσεις όπου συναντώνται ψευδείς ειδήσεις για περιθωριοποιημένες κοινωνικές ομάδες.
- Χωρίσει τους/τις συμμετέχοντες/ουσες σε ζεύγη ή δύο μικρές ομάδες.
- Αναθέσει σε κάθε ομάδα ένα σενάριο που αφορά ψευδείς ειδήσεις για μετανάστες ή άτομα που ανήκουν στην ΛΟΑΤΚΙ+ κοινότητα.

Παραδείγματα:

Σενάριο 1: Μια ανάρτηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης που ισχυρίζεται ψευδώς ότι οι μετανάστες ευθύνονται για ένα τοπικό κύμα εγκληματικότητας.

Σενάριο 2: Ένα μήνυμα που γίνεται viral και υπονοεί ότι τα κινήματα για τα δικαιώματα των ατόμων που ανήκουν στην ΛΟΑΤΚΙ+ κοινότητα υπονομεύουν τις παραδοσιακές αξίες.

Ένας/μία συμμετέχοντας/ουσα υποδύεται τον ρόλο κάποιου ατόμου που διαδίδει τις ψευδείς ειδήσεις, ενώ οι υπόλοιποι/ες συμμετέχοντες/ουσες υποδύονται άτομα που τις καταρρίπτουν χρησιμοποιώντας γεγονότα και λογικά επιχειρήματα. Οι ομάδες θα πρέπει να συζητήσουν και να σχεδιάσουν τις απαντήσεις τους πριν αναπαραστήσουν τα σενάρια. Κάθε ομάδα θα παρουσιάσει το παιχνίδι ρόλων της και θα συζητήσει τις στρατηγικές που χρησιμοποίησε για να διαψεύσει τις ψευδείς ειδήσεις.

Απολογισμός:

Μετά το πέρας των δραστηριοτήτων, η συζήτηση για σκοπούς απολογισμού θα περιλαμβάνει:

- Οι συμμετέχοντες αντανakλούν τις βασικές ιδέες που αποκόμισαν κατά τη διάρκεια της συνεδρίας.
- Διερεύνηση των πιο επιτυχημένων προσεγγίσεων ελέγχου και διάψευσης των γεγονότων που εντοπίστηκαν.
- Ενθάρρυνση των συμμετεχόντων να σκεφτούν πρακτικές εφαρμογές αυτών των τεχνικών στις αλληλεπιδράσεις τους με περιθωριοποιημένες κοινότητες.
- Ευκαιρία για τους συμμετέχοντες να προσφέρουν σύντομη ανατροφοδότηση σχετικά με τις δραστηριότητες και να προτείνουν πιθανές βελτιώσεις.

Πιθανές Τροποποιήσεις:

- Συνδυασμός της σκυταλοδρομίας ελέγχου γεγονότων και τις δραστηριότητες παιχνιδιού ρόλων σε μια πιο σύνθετη δραστηριότητα εξάσκησης
- Αύξηση του αριθμού των σεναρίων στη δραστηριότητα παιχνιδιού ρόλων για μεγαλύτερη ποικιλία στην εξάσκηση.
- Συμπερίληψη ενός σύντομου στοιχείου προσφοράς ανατροφοδότησης από ομότιμους για την ενίσχυση της μάθησης και της συνεργασίας.
- Αξιοποίηση στοιχείων πολυμέσων, όπως βίντεο ή διαδραστικά κουίζ, για ενίσχυση της εμπλοκής των συμμετεχόντων/ουσών.

Ενότητα 4: Μελέτες Περίπτωσης σχετικά με την Παραπληροφόρηση όσον αφορά τους Μετανάστες και τα Μέλη της ΛΟΑΤΚΙ+ Κοινότητας

4.1 Δραστηριότητα 1: Συζήτηση των μελετών περίπτωσης

Μαθησιακοί Στόχοι:

Να εξοπλίσει τους συμμετέχοντες με τις απαραίτητες δεξιότητες για την κριτική ανάλυση και διάψευση των ψευδών ειδήσεων που στοχεύουν σε περιθωριοποιημένες κοινωνικές ομάδες, και συγκεκριμένα τους μετανάστες και την κοινότητα των ΛΟΑΤΚΙ+ ατόμων, μέσω της συμμετοχής σε μια μορφή συζήτησης.

Να αναλύσει κριτικά και να διαψεύσει τις ψευδείς ειδήσεις που αφορούν τους μετανάστες και τα μέλη της ΛΟΑΤΚΙ+ κοινότητας, ενισχύοντας την κατανόηση και προωθώντας αποτελεσματικές στρατηγικές για την αντιμετώπιση της παραπληροφόρησης.

Απαιτούμενα Υλικά:

- ✓ Παραδείγματα άρθρων/εικόνων με ψευδείς ειδήσεις με τα ακόλουθα θέματα σε έντυπη μορφή:
 - Ψευδής Ισχυρισμός: Οι μετανάστες ευθύνονται για τις πυρκαγιές στον Έβρο
 - Αμφιλεγόμενη Δήλωση: Ορθόδοξος Επίσκοπος Υποστηρίζει ότι η Ομοφυλοφιλία Συνδέεται με το Πρωκτικό Σεξ
 - Ομοφοβικός Υπαινιγμός: Εικόνα Υποδηλώνει Συσχέτιση μεταξύ Ομοφυλοφιλίας και Παιδοφιλίας
 - Ξενοφοβικό Meme: Εικόνα Υπονοεί τη Θεωρία της Μεγάλης Αντικατάστασης σε Δράση
- ✓ Ασπροπίνακας ή flip chart
- ✓ Μαρκαδόροι

Διάρκεια: 35 λεπτά

Οδηγίες: Ο/Η συντονιστής/τρια θα εξηγήσει εν συντομία τον σκοπό του εργαστηρίου: να αναλύσει και να απομυθοποιήσει τις ψευδείς ειδήσεις που στοχοποιούν περιθωριοποιημένες κοινωνικές ομάδες. Μοιράζει στους/στις συμμετέχοντες/ουσες τα έντυπα παραδείγματα άρθρων/εικόνων με ψευδείς ειδήσεις.

Ομαδική Ανάλυση: Η ομάδα θα χωριστεί σε δύο ομάδες των 4 ατόμων:

- Αναθέστε σε κάθε ομάδα ένα από τα εκτυπωμένα παραδείγματα.
- Καθοδηγήστε τις ομάδες να αναλύσουν κριτικά το περιεχόμενό τους και να προετοιμάσουν επιχειρήματα υπέρ ή κατά της εγκυρότητας των ψευδών ειδήσεων.

Προετοιμασία για τη Συζήτηση: Κάθε ομάδα επιλέγει έναν εκπρόσωπο για να παρουσιάσει την ανάλυση και τα επιχειρήματά της κατά τη διάρκεια της συζήτησης.

- Δώστε τον απαραίτητο χρόνο στις ομάδες να βελτιώσουν τα επιχειρήματά τους και να προετοιμαστούν για τη συζήτηση.

Συζήτηση:

Ο/Η συντονιστής/τρια θα βοηθήσει στη διεξαγωγή μιας δομημένης μορφής συζήτησης, όπου κάθε ομάδα παρουσιάζει την ανάλυση και τα επιχειρήματά της. Ο/Η συντονιστής/τρια πρέπει να:

- Παρέχει τη δυνατότητα για αντιρρήσεις και αντεπιχειρήματα μεταξύ των ομάδων.
- Ενθαρρύνει το διάλογο με σεβασμό και την ενεργό συμμετοχή όλων των συμμετεχόντων/ουσών.

Απολογισμός και Ολοκλήρωση της Δραστηριότητας: Να ηγηθείτε μιας συνεδρίας απολογισμού για να προβληματιστείτε σχετικά με τη συζήτηση και τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου.

- Συζήτηση σχετικά με τις βασικές γνώσεις που αποκόμισαν από την ανάλυση των παραδειγμάτων ψευδών ειδήσεων και τη συμμετοχή τους στη συζήτηση.
- Τονίστε τη σημασία της κριτικής σκέψης, της ενσυναίσθησης και του εποικοδομητικού διαλόγου για την αντιμετώπιση της παραπληροφόρησης και την προώθηση της κοινωνικής ένταξης.
- Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν τις δεξιότητες που αποκόμισαν στα πλαίσια του ρόλου τους ως εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας και στην ενασχόλησή τους με τις περιθωριοποιημένες κοινότητες.

Πιθανές Τροποποιήσεις:

- Προσαρμόστε τη διάρκεια της συζήτησης ή διαθέστε επιπλέον χρόνο για αντιρρήσεις και ερωτήσεις του κοινού.
- Παρέχετε κατευθυντήριες γραμμές για την αναμενόμενη συμπεριφορά κατά τη διάρκεια της συζήτησης, στην οποία πρέπει να κυριαρχεί ο σεβασμός, και ενθαρρύνετε την ενεργό ακρόαση των συμμετεχόντων/ουσών.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

Ενότητα 1, Παράρτημα Ι



THE TRUTH @JohPersso · Jun 25, 2023



Arrest them all !!!

Depraved minds that's been brainwashed in to become **pedophiles** through the Pride/**LGTBQ** agenda.

"we're here, we're queer, we're coming for your children."



Μετάφραση κειμένου:

«Διεφθαρμένα μυαλά που έχουν υποστεί πλύση εγκεφάλου και έχουν γίνει **παιδόφιλοι** μέσω της ατζέντας Υπερηφάνειας/**ΛΟΑΤΚΙ+**.

«Είμαστε εδώ, είμαστε κουήρ, ερχόμαστε για τα παιδιά σας».



Helenna Rossa TM

@HelennaRossa

Mental illness 🙄

Mattel Introduces Pregnant Ken Doll

#BarbieTheMovie #BarbieWorld #barbie



Μετάφραση κειμένου:

«Ψυχική ασθένεια 🙄

Η (εταιρεία) Mattel παρουσιάζει κούκλα με τον Κεν να είναι έγκυος»



Alexandra V @AlexandraV2222 · May 26



Replying to @velopky

@PrimeministerGR

@PresidencyGR

@DimKairidis

Europe belongs to Europeans.

Greece belongs to Greeks.

Our ancestors have fought and have given their own lives for our country to be free and to be GREEK.

DEPORT the **illegal migrants** NOW.

They are NOT political refugees.

Μετάφραση κειμένου:

«Η Ευρώπη ανήκει στους Ευρωπαίους.

Η **Ελλάδα** ανήκει στους Έλληνες.

Οι πρόγονοί μας έχουν παλέψει και έχουν δώσει τη ζωή τους για τη χώρα μας και για να είμαστε ελεύθεροι και ΕΛΛΗΝΕΣ.

ΑΠΕΛΑΣΤΕ τους **παράνομους μετανάστες** ΤΩΡΑ.

ΔΕΝ είναι πολιτικοί πρόσφυγες.»



@mz_srbarton @MSrbarton · May 9

Replying to @ellioreports and @visegrad24

I believe, they aren't refugees at all! They entered onto German Land as **illegal migrants**, paid a lotta **money**, increasing the income of human traffickers. Seems to me, they **want** to conquer and conquer **Europe**.

Μετάφραση κειμένου:

«Εγώ πιστεύω πως δεν είναι καν πρόσφυγες! Εισήλθαν στο γερμανικό έδαφος ως **παράνομοι μετανάστες**, πλήρωσαν **μια περιουσία**, και ενίσχυσαν τα έσοδα των διακινητών. Μού φαίνεται ότι **θέλουν** να κατακτήσουν και να κατακτήσουν την **Ευρώπη**.»

'Fire on fire': how migrants got blamed for Greece's devastating blazes



Μετάφραση κειμένου:

«Φωτιά στη φωτιά: πώς οι μετανάστες ενοχοποιήθηκαν για τις καταστροφικές πυρκαγιές στην Ελλάδα»

What issues do I have with this:



- 1. Sexualization of children**
- 2. Underage genital mutilation**
- 3. Underage puberty blocks to trans**
- 4. Schools teaching gender confusion**
- 5. School libraries having porno books**
- 6. Drag shows with children in audience**
- 7. Men competing in women's sports**
- 8. Men in women's locker rooms/bathrooms**

Μετάφραση κειμένου:

«Ποιο είναι το πρόβλημά μου με αυτό (βλ. εικόνα της σημαίας υπερηφάνειας)

1. Σεξουαλικοποίηση των παιδιών
2. Ακρωτηριασμός γεννητικών οργάνων σε ανηλίκους
3. Φραγμός στην εφηβική ανάπτυξη των ανηλίκων για σκοπούς φυλομετάβασης
4. Τα σχολεία που διδάσκουν τη σύγχυση των φύλων
5. Οι σχολικές βιβλιοθήκες που διαθέτουν βιβλία πορνογραφικού περιεχομένου
6. Παραστάσεις ντραγκ (drag) με την παρουσία παιδιών στο ακροατήριο
7. Άντρες που λαμβάνουν μέρος σε διαγωνισμούς γυναικείων αθλημάτων
8. Οι άντρες να εισέρχονται σε γυναικεία αποδυτήρια/τουαλέτες

Uproar after Cyprus bishop says homosexuality caused by anal sex



Μετάφραση κειμένου:

«Σάλος μετά την αναφορά κύπριου επισκόπου ότι η ομοφυλοφιλία προκαλείται από το πρωκτικό σεξ»



Μετάφραση κειμένου:

«Τώρα επαναλάβετε μετά από 'μένα... η (θεωρία της) «μεγάλη(ς) αντικατάσταση(ς)» δεν είναι τίποτα παρά μια θεωρία συννομωσίας της δεξιάς.»



Με συγχρηματοδότηση από το
πρόγραμμα «Erasmus+»
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Anti-
RUMQUR

stiftung
**digitale
chancen**



**CITIZENS
IN POWER**

challedu
Inclusion | gender | education

Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+. Η παρούσα δημοσίευση αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο του συγγραφέα/των συγγραφέων και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



Με συγχρηματοδότηση από το
πρόγραμμα «Erasmus+»
της Ευρωπαϊκής Ένωσης