



Anti-
RUMQUR

MÓDULO 4.
CASOS PRÁCTICOS DE DESINFORMACIÓN
SOBRE INMIGRANTES E INDIVIDUOS
LGTBIQ+



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the National Agency. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Módulo 4: Casos prácticos de desinformación sobre inmigrantes e individuos LGTBIQ+

4.1 Actividad 1: Debate sobre casos prácticos

Objetivos de aprendizaje

- ✓ Dotar a los participantes de las habilidades necesarias para analizar críticamente y desmentir las noticias falsas dirigidas a grupos marginados, especialmente inmigrantes y la comunidad LGBTQ+, mediante la participación en un formato de debate.
- ✓ Analizar críticamente y desmentir las noticias falsas sobre los inmigrantes y la comunidad LGBTQ+, fomentando la comprensión y promoviendo estrategias eficaces para contrarrestar la desinformación.

Materiales/recursos

- ✓ Ejemplos impresos de artículos/imágenes de noticias falsas con los siguientes temas:
 - False Claim: Immigrants Blamed for the Evros Wildfires
 - Polémicas declaraciones: Un obispo ortodoxo griego sugiere que la homosexualidad está relacionada con el sexo anal
 - Implicación homófoba: Imagen sugiere asociación entre homosexualidad y pedofilia
 - Meme xenófobo: La imagen implica la teoría del gran reemplazo en acción
- ✓ Pizarra blanca o rotafolio
- ✓ Rotuladores

Duración: 35 minutos

Instrucciones: El facilitador explicará brevemente el propósito del taller: analizar y desacreditar las noticias falsas dirigidas a grupos marginados. Distribuye a los participantes los ejemplos impresos de artículos/imágenes de fake news.

Análisis grupal. El grupo se dividirá en dos grupos de 4. El facilitador deberá:

- Asignar a cada grupo uno de los ejemplos impresos.
- Pedir a los grupos que analicen el contenido de forma crítica y preparen argumentos a favor o en contra de la validez de las noticias falsas.

Preparación del debate Cada grupo elige a un portavoz para que presente su análisis y sus argumentos durante el debate.

- Da tiempo a los grupos para afinar sus argumentos y prepararse para el debate.

Debate:

El facilitador ayudará a llevar a cabo un formato de debate estructurado en el que cada grupo presente sus análisis y argumentos. El facilitador debe:

- Permitir refutaciones y contraargumentos entre los grupos.
- Fomentar el diálogo respetuoso y la participación activa de todos los participantes.

Reflexión Dirigir una sesión informativa para reflexionar sobre el debate y las actividades del taller.

- Discute las ideas clave obtenidas del análisis de los ejemplos de noticias falsas y de la participación en el debate.
- Destaca la importancia del pensamiento crítico, la empatía y el diálogo constructivo para abordar la desinformación y promover la inclusión social.
- Anima a los participantes a aplicar las habilidades aprendidas en su trabajo con jóvenes y comunidades marginadas.

Possible Alterations:

- Ajustar la duración del debate o asignar tiempo adicional para las réplicas y las preguntas del público.
- Proporcione directrices para una conducta respetuosa en el debate y fomente la escucha activa entre los participantes.

