



Anti-
RUMQUR

MÓDULO 3.
ESTRATEGIAS PARA IDENTIFICAR Y
COMBATIR LAS NOTICIAS FALSAS



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the National Agency. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Módulo 3. Estrategias para identificar y combatir las noticias falsas

Objetivos de aprendizaje: Dotar a los participantes de habilidades y competencias básicas para reconocer las noticias falsas y combatirlas eficazmente. Este módulo utiliza actividades interactivas para ayudar a los participantes a desarrollar estrategias para identificar la desinformación y comprender su impacto en los grupos marginados, en particular los inmigrantes y las personas LGBTQ+.

Duración: 30 minutos

Materiales/ recursos

- Ejemplos impresos o digitales de tuits con noticias falsas
- Acceso a sitios web y recursos de verificación de hechos
- Pizarra o rotafolio
- Rotuladores
- Acceso a Internet para actividades online

Base teórica

La desinformación, especialmente en forma de teorías conspirativas, supone una amenaza significativa para la estabilidad social y la toma de decisiones informadas. Aunque algunas teorías conspirativas pueden parecer inofensivas, otras pueden ser peligrosas, conducir a la desconexión política y alimentar sentimientos populistas. Reconocer y contrarrestar estas teorías conspirativas es crucial porque a menudo pretenden crear división, incitar a la violencia y socavar la comprensión científica y médica.

El reto de abordar las teorías conspirativas radica en su arraigo entre los creyentes. Estas teorías suelen carecer de pruebas creíbles y, en su lugar, manipulan los hechos y acontecimientos para que encajen en sus narrativas, dividiendo el mundo en partidarios «buenos» de la teoría y conspiradores «malos». Esta dicotomía hace difícil contrarrestar eficazmente las teorías conspirativas, ya que afectan a diversos aspectos de la vida de las personas y no existe un enfoque universal para dirigirse a quienes creen en ellas.

Para contrarrestar las teorías de la conspiración, la red de investigación COST Action, un consorcio europeo centrado en el estudio de las teorías de la conspiración, ha identificado varias estrategias. Estas estrategias incluyen:

- ✓ **Reconocer la dimensión política:** Es crucial comprender que las teorías de la conspiración a menudo sirven a fines políticos, sobre todo para promover programas populistas. Esta conciencia puede ayudar a desarrollar enfoques específicos para abordar las motivaciones políticas que subyacen a estas teorías.
- ✓ **Contener la propagación:** La proliferación de las redes sociales ha hecho que contener las teorías conspirativas resulte especialmente difícil. Las plataformas de los medios sociales pueden difundir información tan amplia y rápidamente como los medios tradicionales. Una contención eficaz requiere estrategias para limitar la difusión de información falsa a través de estas redes.
- ✓ **Inoculación contra las teorías conspirativas:** Se trata de advertir a los individuos sobre las teorías conspirativas antes de que se topen con ellas. Concienciando y educando a la gente sobre las tácticas utilizadas para difundir teorías conspirativas, podemos prepararla para reconocer y rechazar esas falsedades.

- ✓ **Proteger al público:** Las campañas destinadas a proteger a la gente de las teorías conspirativas pueden llevarse a cabo tanto en línea como fuera de ella. Estas campañas pueden incluir actividades que fomenten un sentido de comunidad y control sobre las opiniones personales, promoviendo pensamiento crítico e implementando talleres de verificación de datos y búsqueda de información
- ✓ **Desacreditar las teorías de la conspiración:** Proporcionar datos precisos y exponer las razones que subyacen a las teorías conspirativas puede ayudar a los creyentes a distanciarse de estas falsas narrativas. Esto implica presentar información clara y basada en pruebas para contrarrestar la desinformación.
- ✓ **Explorar programas de desradicalización:** Si otras estrategias fallan, se pueden considerar programas de desradicalización. Estos programas, utilizados a menudo para combatir el extremismo político, podrían ofrecer ideas para desvincular a los individuos de creencias conspirativas profundamente arraigadas.

Para aplicar estas estrategias, sobre todo en línea, pueden tomarse algunas medidas prácticas. La Comisión Europea sugiere comentar directamente con información verificada y enlaces los mensajes que difundan teorías conspirativas. Puede que este enfoque no convenza a los creyentes acérrimos, pero puede alertar a otros lectores de la falsedad de la información. Además, ponerse en contacto con los autores o administradores de sitios web que comparten noticias falsas para pedirles que las corrijan puede ayudar a reducir la propagación de la desinformación. Esto también puede aplicarse a los medios impresos, dirigiéndose directamente a los consejos editoriales o a los redactores. Empleando estas estrategias, podemos crear un enfoque polifacético para identificar y combatir las noticias falsas, fomentando en última instancia una sociedad más informada y con un pensamiento más crítico.

Fuentes:

- COMPACT Education Group. (2020). Guide to Conspiracy Theories. (COST: European Cooperation in Science and Technology).
https://conspiracytheories.eu/_wp-content/uploads/2020/03/COMPACT_Guide-2.pdf
- European Commission. (2020). Identifying conspiracy theories.
https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/coronavirus-response/fightingdisinformation/identifying-conspiracy-theories_en#is-this-a-conspiracy-theory-check-beforesharing.
- Jolley, Daniel et al. (2022). Shining a spotlight on the dangerous consequences of conspiracy theories. (Current Opinion in Psychology Vol. 47).
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352250X22000823>.
- The Conversation. (2022). Conspiracy theories are dangerous even if very few people believe them. <https://www.gavi.org/vaccineswork/conspiracy-theories-are-dangerous-even-if-very-fewpeople-believe-them>.

3.1 Actividad 1: Relevó de comprobación

Objetivos de aprendizaje: Desarrollar entre los participantes una capacidad rápida y eficaz para comprobar los hechos. Las actividades mejorarán la capacidad de los participantes para verificar rápidamente la información, un componente fundamental de la alfabetización mediática. Fomenta el uso de fuentes fiables y el pensamiento crítico a la hora de evaluar el contenido de las noticias.

instrucciones: El facilitador explicará brevemente el enfoque de la sesión sobre el reconocimiento de las noticias falsas y su importancia, y destacará la importancia de la comprobación rápida de los hechos para combatir la desinformación.

Relevó de comprobación

- Divide a los participantes en dos grupos.
- Proporciona a cada grupo un ejemplo impreso o digital de tuits con información engañosa.
- Asigna a cada grupo la tarea de verificar los hechos del artículo utilizando los recursos en línea disponibles (por ejemplo, sitios web de verificación de hechos como Snopes, FactCheck.org o nacionales).

Los grupos deben identificar:

- La fuente del artículo y su credibilidad.
- Cualquier inexactitud factual o información engañosa.
- Pruebas verificables que contradigan la noticia falsa.
- El primer grupo que compruebe correctamente los hechos de su artículo y presente sus conclusiones ganan el relevó.

Tras la actividad habrá un debate de grupo en el que cada grupo presentará brevemente sus conclusiones y debatirá sobre la importancia de las fuentes fiables y la comprobación rápida de los hechos en el consumo diario de los medios de comunicación.



3.2 Actividad 2: Fake News Role-Play

Objetivos de aprendizaje: Practicar la identificación de fake news y desarrollar estrategias para combatirlas mediante juegos de rol. Esta actividad involucra a los participantes en escenarios prácticos del mundo real en los que deben aplicar el pensamiento crítico y las habilidades de comprobación de hechos. Destaca la importancia de estar preparados para contrarrestar la desinformación en diversos contextos sociales. Al participar en estas actividades, los participantes adquirirán habilidades prácticas para identificar y combatir las noticias falsas, en particular en relación con los grupos marginados, fomentando así una sociedad más informada e inclusiva.

El facilitador:

- Presenta el concepto de juego de roles como método para comprender diferentes perspectivas y desarrollar estrategias de respuesta.
- Explica que los escenarios incluirán situaciones en las que se encuentren noticias falsas sobre grupos marginados.
- Divide a los participantes en parejas o en dos grupos pequeños.
- Asigna a cada grupo un escenario con noticias falsas sobre inmigrantes o personas LGBTQ+.

Examples:

Escenario 1: Una publicación en las redes sociales en la que se afirma falsamente que los inmigrantes son los responsables de una ola de delincuencia local.

Escenario 2: Un mensaje viral que sugiere que los movimientos a favor de los derechos LGBTQ+ están socavando los valores tradicionales.

Uno de los participantes hace el papel de alguien que difunde la noticia falsa, mientras que los demás hacen el papel de personas que la desmienten utilizando hechos y argumentos lógicos. Los grupos deben debatir y planificar sus respuestas antes de representar los escenarios. Cada grupo presentará su representación y debatirá las estrategias que utilizó para desmentir las noticias falsas.

Reflexión:

Después de las actividades, la reflexión consistirá en:

- Reflexión de los participantes sobre las principales ideas adquiridas durante la sesión.
- Exploración de los enfoques de comprobación de hechos y desacreditación que han tenido más éxito.
- Animar a los participantes a hacer una lluvia de ideas sobre la aplicación práctica de estas técnicas en sus interacciones con comunidades marginadas.
- Oportunidad para que los participantes hagan comentarios concisos sobre las actividades y sugieran posibles mejoras..

Posibles alteraciones

- Combinar las actividades de comprobación de hechos y de juego de rol en un ejercicio integrado.
- Aumentar el número de escenarios en la actividad de escenificación para una práctica más diversa.
- Incluir un breve componente de retroalimentación entre compañeros para mejorar el aprendizaje y la colaboración.
- Utilizar elementos multimedia como vídeos o cuestionarios interactivos para aumentar la participación.